



REPÚBLICA DE ANGOLA
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO PROVINCIAL DO CUANZA NORTE



LICEU EIFFEL DE NDALATANDO

“Ensino, Rigor, Excelência e Amizade”

PROJECTO EDUCATIVO

2020-2023

Índice

ABREVIACÕES	4
DEFINIÇÕES	5
INTRODUÇÃO	6
CAPÍTULO I. METODOLOGIA	7
1.1 Objectivos	7
1.2 Processo	7
1.3 Quadro	8
1.4 Métodos	9
CAPÍTULO II. CONTEXTO E CARACTERIZAÇÃO	10
2.1 O Liceu e a sua Identidade	10
2.1.1 Enquadramento Geográfico	10
2.1.2 Identidade do Liceu.....	11
2.1.3 Parceiros.....	11
2.1.4 Contexto situacional	14
2.1.5 Características identificadas do Liceu	18
2.1.6 Evolução dos Indicadores de Sucesso Escolar 2016-2019.....	20
2.1.7 Características de Funcionamento (Recursos Humanos)	23
CAPÍTULO III. Diagnóstico	26
3.1 Diagnóstico geral.....	26
3.2 Pontos Fortes e Pontos a Melhorar.....	32
3.3 Oportunidades.....	34

CAPÍTULO IV. PLANO DE ACÇÃO36

4.1 Eixo 1: Promoção dos Aspectos Fundamentais da Vida Individual e Colectiva: saúde, segurança e cidadania36

4.2 Eixo 2: Consolidação do Nível de Ensino-aprendizagem Científico e Bilingue pelo Sucesso do Estudante e Promoção da Inovação37

4.3 Eixo 3: Coresponsabilização dos Pais no Processo Educativo dos Alunos.....38

4.4 Eixo 4: Assegurar o sucesso educativo continuando a promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade no Liceu.....39

CAPÍTULO V. Actividades.....41

5.1 Eixo 1: Promoção dos Aspectos Fundamentais da vida Individual e Coletiva: saúde, segurança e cidadania41

5.2 Eixo 2: Consolidação do Nível de Ensino-aprendizagem Científico e Bilingue pelo Sucesso do Estudante e Promoção da Inovação43

5.3 Eixo 3: coresponsabilização dos pais no processo educativo dos alunos.....45

5.4 Eixo 4: Assegurar o sucesso educativo continuando a promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade no Liceu.....48

CAPÍTULO VI. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO51

CONCLUSÃO.....53

Referências bibliográficas

Anexos

ABREVIACOES

PEL: Projeto Educativo do Liceu

MLF: Mission Laïque Française

MED: Ministério da Educação

REL: Recursos Educativos Livres

TICE: Tecnologia de Informação e Comunicação para Educação

DNL: Disciplina Não Linguística

AF: Aliana Francesa

EN: Estrada Nacional

FLE: Francês Língua Estrangeira

INSS: Instituto Nacional de Segurana Social

TP: Trabalho Pessoal

DELF: Diplôme détudes en langue française

DALF: Diplôme approfondi de langue française

CECRL: Cadre euroéen commun de Référence pour les langues

DEFINIÇÕES

O **Projeto Educativo** é um instrumento central do processo de gestão e autonomia do Liceu, que deve guiar as estratégias e opções definidas aos diversos níveis de planeamento, funcionamento, objetivos e evidenciar a sua identidade institucional, educativa, social e cultural. O Projeto Educativo deve ainda introduzir as alterações necessárias à melhoria do funcionamento de todas as atividades afetas ao Liceu com vista a responder às necessidades de cada elemento envolvido na instituição, valorizando a diversidade e promovendo a aprendizagem e a participação.

Lema do Projeto: “*Ensino, Rigor, Excelência e Amizade*”.

Ensino: ação e efeito de instruir, doutrinar e amestrar com regras ou preceitos. Trata-se do sistema e do método de instruir, constituído pelo conjunto de conhecimentos, princípios e ideias que se ensinam a alguém. O ensino é uma forma de passar o conhecimento de uma pessoa para outra de maneira sistemática.

Rigor: exigência no cumprimento das tarefas.

Excelência: qualidade do que é notável.

Amizade: relação afectiva entre os indivíduos. É o relacionamento que as pessoas têm de afeto e carinho por outra, que possuem um sentimento de lealdade, proteção etc.

INTRODUÇÃO

“Projecto Educativo – o documento que consagra a orientação educativa do Liceu, que deve ser elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão da Instituição, para um horizonte de três anos, no qual se espelha os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o Liceu se propõe cumprir a sua função educativa. Nele são definidos os problema do Liceu as acções para ultrapassá-los os recursos (humanos, matérias, tecnológicos e financeiros), o prazo para a implementação das acções e os responsáveis pela sua execução (MED, 2014)

O PE visa responder a algumas necessidades fundamentais da comunidade educativa, nomeadamente de professores e alunos, dos pais e encarregados de educação, assim como mobilização em torno de objectivos comuns cooperação nas soluções, tendo em vista a qualidade do ensino e aprendizagem.

Com base na orientação para a Melhoria da Elaboração do PE do Liceu Eiffel de Ndalatando, documento Elaborado pelo Coordenador da Rede dos Liceus Eiffel em Angola, delineamos o rumo a seguir, de acordo com as potencialidades e pontos a melhorar. Neste sentido, foram delineados itens essenciais abaixo especificados que traçam as linhas de actuação, que servirão de referência a toda a comunidade escolar e são garantia da eficiência do plano de acção.

O Projecto Educativo do Liceu Eiffel de Ndalatando propõe um modelo de ensino e de aprendizagem sustentado, quer no rigor académico e científico, quer na vertente moral e cívica. Nele estão, igualmente, presentes os grandes objectivos do Liceu que passam por formar cidadãos integrais na sua globalidade. Educar com rigor e qualidade e promover a resolução criativa de problemas, desenvolvendo igualmente um pensamento crítico e analítico.

Tratando-se de um documento que deverá estar em permanente actualização, é fundamental que este Projecto Educativo avigorar no triénio 2020/2023, seja avaliado anualmente pelos órgãos de gestão competentes, em uma lógica de melhoria e de evolução.

CAPÍTULO I. METODOLOGIA

A metodologia escolhida, “*bottomup*”, empodera todos os funcionários do liceu para:

- Construir a metodologia em equipa;
- Deixar as pessoas cientes dos objetivos do projeto do Liceu;
- Responsabilizar cada funcionário na boa realização do projeto;
- Criar um espírito de equipa.

1.1 Objectivos

- Lembrar os objectivos dos parceiros ao nível do país (Ministério da educação e Gabinete Provincial da Educação) e da Rede Eiffel (Total, MLF, AF, Embaixada da França em Angola, etc.) para definir as características do Liceu de N’Dalatando;
- Identificar as necessidades e prioridades do Liceu;
- Conceptualizar e organizar as actividades pedagógicas e administrativas da equipa do liceu e responsabilizar cada funcionário do Liceu para o seu desenvolvimento;
- Criar um comité de pilotagem e identificar os indicadores de avaliação para assegurar a implementação do projecto do Liceu.

1.2 Processo

Para satisfazer a estes objetivos, um processo cíclico permite a elaboração do projeto e a sua atualização anual.

Figura 1: Representação do Processo de Elaboração e Seguimento do Projeto Educativo:

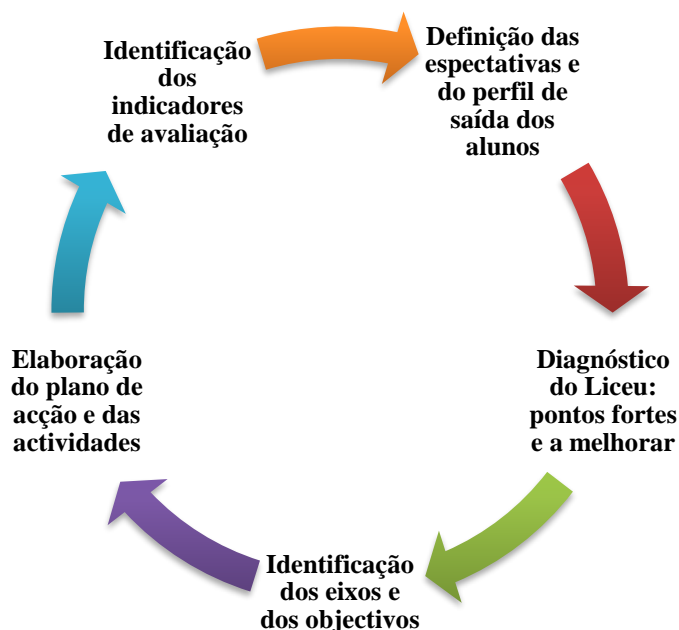


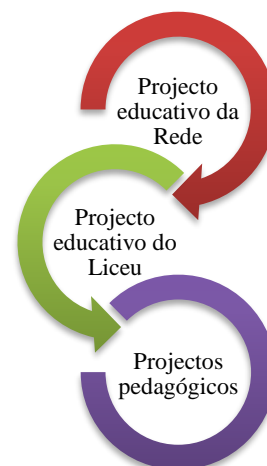
Figura 2: A Metodologia Subdividida nas 4 Etapas Seguintes:



As reuniões para as três primeiras etapas de conceptualização do projeto decorreram entre 23 de Outubro ao princípio de Dezembro do ano 2019 e a fase de finalização das atividades (definição da cronologia de implementação) e de organização da avaliação do projeto no fim de Janeiro 2020.

1.3 Quadro

- **Lugar:** Liceu de N'Dalatando;
- **Tempo:** 3 anos (2020 – 2023);
- **Atores:** Todos os intervenientes no funcionamento do Liceu: funcionários do Liceu



(pedagógicos e administrativos), associação dos estudantes e comissão de pais e encarregados de educação.

Princípios:

- Os objetivos do projeto educativo são de melhorar o funcionamento do Liceu e os resultados dos estudantes;
- O projeto educativo é único e deve ser elaborado em função do contexto particular;
- Diferenças e ligações que existam entre projeto educativo, do Liceu (geral) e o projeto pedagógico.

1.4 Métodos

A lista não exaustiva dos métodos escolhidos para a elaboração do projeto é a seguinte:

- Brainstorming;
- Trabalho em grupo (utilização de diversos documentos como a primeira versão do projeto educativo da Rede Eiffel, de três (3) outros projetos educativos propostos por professores);
- Questionários / tabela a preencher;
- Debates;
- Métodos ativos;
- Recursos educativos livres.

CAPÍTULO II. CONTEXTO E CARACTERIZAÇÃO

2.1 O Liceu e a sua Identidade

2.1.1 Enquadramento Geográfico



Figura 4: Mapa da República de Angola.

O Liceu Eiffel de Ndalatando está localizado na província do Cuanza Norte, município de Cazengo em Ndalatando. Com uma população aproximada de 130.000 habitantes Segundo o Instituto Nacional de Estatística, nas projeções de 2018. Até 1975 teve a designação de "Vila Salazar", em homenagem ao então presidente do Conselho de Ministros Português, António de Oliveira Salazar.

É limitado ao Norte pelo rio Luinha e a leste, sul e oeste pelo rio Lucala. Ndalatando é ligada ao resto do país pela Estrada EN-230A, que a liga à Lucala, além de dar acesso à Luanda, e a Estrada EN-120 que dá acesso ao Buéla, Dondo, Canhoca e Golungo Alto. O Caminho de Ferro de Luanda liga a cidade tanto a Malanje quanto a Luanda, facilitando as trocas comerciais e o transporte de passageiros para toda a região. A cidade ainda é servida pelo Aeroporto Comandante Ngueto. A cidade tem uma Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte e uma Escola Superior Politécnica fazendo parte da Universidade Kimpa Vita.

2.1.2 Identidade do Liceu

O Liceu Eiffel de Ndalatando foi inaugurado em 03 de Abril de 2009 pela então Vice-Ministra da Educação Ana Paula Fernando. Faz parte de uma Rede de Liceus Eiffel criada pelo Decreto Executivo nº 100/09, onde incluem os Liceus de Malanje, em Malanje; de Caxito, no Bengo e de Ondjiva no Cunene.

O Liceu Eiffel de Ndalatando situa-se frontalmente na rua de Ndalatando e parte de trás o Bairro Kilamba Kiaxe, próximo do largo das Escolas, na rua principal que liga o Largo das Escolas e o Hospital Municipal de Cazengo Catome de Baixo. Próxima do Liceu situa-se a Escola Técnica de Saúde “Arminda Faria”.

2.1.3 Parceiros

É um Liceu do II ciclo do Ensino Secundário, é público, que resulta da parceria do Governo Angolano, tutelada pelo Ministério da Educação de Angola, MLF, Embaixada Francesa em Angola, Total E&P Angola).

2.1.3.1 MED

- O Ministério da Educação, abreviadamente designado por “MED” é o Departamento Ministerial auxiliar do Titular do Poder Executivo que, de acordo com os objetivos e prioridades definidas, tem como missão definir, propor, coordenar, executar e controlar a política educativa dos níveis da Educação.

O MED tem as seguintes atribuições:

- Assegurar a definição, direção e coordenação da execução da política educativa através dos seus órgãos e serviços, das instituições de Ensino;
- Conceber e propor políticas referentes ao Sector, visando melhorar a qualidade da Educação e Ensino, a valorização do Professor, expansão e consolidação da rede escolar;
- Estimular a participação da sociedade civil na implementação de programas do Executivo no domínio da Educação e Ensino.

2.1.3.2 MLF/ Rede dos Liceus Eiffel

- Associação sem fins lucrativos reconhecida como de utilidade pública, a Mission Laïque Française está à frente de uma rede de 112 estabelecimentos de ensino franceses no exterior, que educa mais de 60.000 alunos em 39 países;
- A MLF (**Mission Laica Francesa**) que tem como representação em Angola a de um Coordenador que dirige a Rede dos Liceus Eiffel no âmbito da organização Administrativa e gestão pedagógica dos Liceus;
- Prima pela formação contínua dos Professores e do Pessoal Administrativo.

2.1.3.3 TOTAL E&P

- A Empresa Total E&P visa financiar e orientar o progresso dos estudantes em áreas científicas e tecnológicas em Angola e fora de forma de Bolsas de Estudos em França ou num outro país. A Empresa tem um interesse particular no sucesso escolar dos estudantes e o percurso estudantil e profissional de cada um.

2.1.3.4 Embaixada da França/ Aliance Francesa

- A embaixada da França em Angola, traz o seu suporte e a sua dinâmica para favorecer o ensino bilingue nos liceus da Rede Eiffel e a expansão da francofonia nas províncias.

- Por meio da Aliance Francesa proporcionou-se aulas de *Francês Langue Étrangère* (FLE) no Liceu abertas ao público da província no geral;
- Dinamiza a francofonia e a Formação de francês nos professores de francês do Liceu inclusive de outras escolas da Província do Bengo.

2.1.3.5 Coordenação da Rede Eiffel

- A Rede Eiffel, implementa e torna exequível o projeto Eiffel e para além da pilotagem dos quatro liceus, estrutura o perfil de saída do estudante e a totalidade das ações para o alcance dos objetivos a que se pretende alcançar na formação de um potencial quadro de pessoal;
- A Rede Eiffel tem como essência a orientação pedagógica e permite o reforço das capacidades dos liceus da rede e as outras escolas em Angola e promove o modelo internacional por trimestralmente disponibilizar formações nas disciplinas linguísticas, científicas e TIC's;
- Promove anualmente agrupamento dos Estudantes, Professores e Diretores que proporciona intercâmbio do saber académico e cultural em ambiente de entretenimento com localização em rotações Provinciais.

É financiado pela Empresa Total e é também uma unidade orçamentada dependente do Gabinete Provincial da Educação do Cuanza Norte, que visa orientar os estudantes em áreas científicas e tecnológicas no Interior e no Exterior do País. O Liceu Eiffel de Ndalatando, tem um interesse particular no sucesso escolar dos estudantes e o percurso estudantil e profissional de cada um, e é dirigido pela Mission Laïque Française.

Tabela 1: *Recursos Financeiros:*

Fonte de Recursos	Período	Total	Diretivas
OGE – GPE	<i>Mensal</i>	50.000 à 450.000 Kz	Para despesas com Bens e Serviços de funcionamento.
OG-TOTAL E&P	<i>Mensal</i>	750.000 à 2.500.000kz	Pagamento de salários e incentivo dos funcionários, Manutenção do Liceu, Compra de matérias de uso corrente; Pagamento luz e água.

A Rede Eiffel tem como essência pedagógica o saber-fazer francês em termos educativos e de gestão das escolas, baseada em práticas pedagógicas ativas e centradas nos alunos, que favorecem um ensino intercultural e bilingue. A instituição permite também a pilotagem de todos os quatro liceus, o reforço das capacidades das outras escolas em Angola e a promoção do modelo internacional e Finalmente, a embaixada da França em Angola, traz o seu suporte e a sua dinâmica para favorecer o ensino bilingue nos liceus da Rede Eiffel e a expansão da francofonia nas províncias.

2.1.4 Contexto situacional

Em termos organizacional e pedagógico o Liceu Eiffel caminha a um bom ritmo em direção ao alcance das metas e objetivo dos Órgãos Tutelares sendo para o GPE uma das referências dentre as escolas a nível das províncias. Cumprindo o projeto coordenado pela Rede Eiffel estamos inseridos na Rede das escolas associadas a UNESCO, mas ainda tem a necessidade de melhorar em vários aspetos pedagógico prioritário no âmbito do seu posicionamento no ranking dentre os liceus da Rede Eiffel nacional como:

- Diminuir o índice de reprovação dos estudantes nas PCTs;
- Aumentar o nº de candidatos para as Bolsas de Estudos Angola e França a nível da Província;
- Motivar o maior número de meninas para as opções nos cursos de engenharias;
- Massificar o nível do ensino bilingue nas cadeiras científicas;
- Fortificar e promover a metodologia do ensino das disciplinas linguísticas (Francês e Inglês).
- Reorganizar o posicionamento nas funções do pessoal quadro de acordo as suas áreas de formação e domínio;
- Motivar e elaborar projetos para atividades extraescolares com incidência ao perfil de educação que se pretende no estudante como um ser social aceitável.

Horário de Funcionamento:

Contamos assim que cada aula tem uma duração temporal de 50 minutos e uma vez por semana, os alunos estão convidados a fazer a campanha de limpeza das suas salas de aulas; ainda podemos realçar o facto de que, sem ser incorporado

nos horários normais, mas no fim de cada dia letivo, os estudantes cumprem regularmente com as tarefas de limpezas e higiene das suas de aulas, e coordenadas pelos responsáveis de higienes das suas turmas.

Tabela 2: *Horário de Funcionamento do Liceu:*

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Primeiro tempo: 7h30 – 8h20				
Segundo tempo: 8h20- 9h10				
Terceiro tempo: 9h10 – 10h00				
Quarto tempo: 10h00 – 10h50				
Intervalo de 20 minutos: 10h50 – 11h10				
Quinto tempo: 11h10 – 12h00				
Sexto tempo: 12h00 – 12h50				
Intervalo de 50 minutos: 12h50 – 13h50				
Sétimo tempo: 13h50 – 14h40				
Oitavo tempo: 14h40 – 15h30				
Educação física				
Nono tempo: 15h50 – 17h30				

Visão:



Figura 5: *Logotipo dos Liceus Eiffel.*

A visão do Liceu é espelhada no seu logotipo. Onde encontramos a torre Eiffel em cima de um livro aberto, o globo marcado com um sinal vermelho.

O símbolo da Rede Eiffel traduz, de forma icónica, a nossa missão: a torre Eiffel em cima de um livro, símbolo do saber, obstinação e rigor, a torre Eiffel expressa a elevação/ascensão e vigor do conhecimento, da ciência e sabedoria, consubstanciado no crescimento integral de cada indivíduo, de forma gradual e sustentada. Esta torre do conhecimento encontra-se em cima do globo terrestre símbolo dum mundo em permanente evolução destacando a vermelho

Angola como país, mostrando que neste mundo em transformação Angola procura acompanhar esta evolução de modo a estar entre os países mais desenvolvidos.

Missão:

- ✓ Ser um Liceu de referência na formação de qualidade, apresentando uma oferta formativa com rigor científico e flexível capaz de responder a um público muito heterogéneo e promovendo a criatividade e a inovação pedagógica que permita aos jovens a ingressar nas universidades tanto em Angola ou no exterior do País.
- ✓ Promover situações de aprendizagens de qualidade, que contribuam para o crescimento nos Valores e Saberes, habilitando os alunos de competências necessárias contribuindo para a formação de cidadãos participativos, críticos, solidários e responsáveis nesta sociedade cada vez mais complexa e global.

Características Linguística e Sociocultural:

As disciplinas linguísticas de francês e inglês são obrigatórias, inscrito num cargo de horário de 3 tempos semanais para o de inglês, e 5 tempos para de francês. O volume de tempos consagrados à disciplina de francês, releva da ampliação do nível dos formandos para a realização das provas do DELF -DALF, e tendo passado do grau de A1 em 2014, de A2 para 2015, e agora de B1 para 2020, segundo o quadro de cooperação com a Embaixada da França em Angola.

Desde 2014, o Liceu organiza as celebrações internacionais da francofonia, no mês de Março, realizando atividades culturais, contando com a participação das escolas da cidade de Ndalatando, e o convite de entidades oficiais do Governo Provincial, do Gabinete Provincial da Educação, A Direcção Municipal da Educação; Os Directores e Professores de Francês e Estudantes dos Liceus, Complexos Escores e Magistérios Primários os Centros de Formação Profissional e dos órgãos de Comunicação social que são a TPA e a Rádio Cuanza Norte. Estas celebrações, para além do seu foco que consiste na valorização da língua francesa, baseiam-se na promoção dos valores da Francofonia, que são:

- a) A liberdade;
- b) A democracia;

- c) Os direitos individuais;
- d) E a diversidade cultural.

Valores:

O liceu Eiffel de Ndalatando faz parte das escolas associadas à UNESCO desde 2018 e preserva os Valores da UNESCO.

Os pilares da educação da UNESCO Publicado no relatório: “Educação: um tesouro a descobrir”, eles definem os aprendizados considerados essenciais para que as crianças se desenvolvam cognitivamente e socialmente. Fornecendo 4 pilares, que possibilitam que os alunos recebam uma formação completa, esses 4 pilares são: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a conviver e Aprender a ser.

O último dos pilares da educação da UNESCO está relacionado ao desenvolvimento do ser como um todo. No caso, todos precisam estar aptos a pensar de forma crítica e autónoma e ser capaz de formar seu próprio juízo de valor.

Os fatores-chave deste aprendizado são: Inteligência; Criatividade; Sensibilidade; Responsabilidade; Pensamento crítico e ética.

Com base nestes fatores o Liceu se predispõe a promover os seguintes valores:

- Fazer a ligação entre ensino e cidadania;
- Impulsionar uma educação inclusiva e de equidade;
- Promover a fraternidade, tolerância, rigor e o trabalho em equipa(desenvolver um espírito crítico e ético);
- Realizar iniciativas que contribuam ao desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa na Província (ao realizar incitiavas estaríamos a desenvolver a criatividade e a inteligencia dos estudantes);
- Desenvolver um espírito de responsabilidade, competência, diversidade, tolerância e respeito mútuo (estaríamos a desenvolver nos estudantes responsabilidade).

Infra-estrutura:

Uma estrutura e um funcionamento inclusivo, saudável e de segurança:

- ☑ Três (3) Gabinetes;
- ☑ Seis (6) Salas climatizadas;
- ☑ Três (3) Laboratórios científicos (biologia - geologia, física e química).
- ☑ Uma (1) Sala de Informática;
- ☑ Uma (1) Biblioteca;
- ☑ Uma (1) Enfermaria;
- ☑ Uma (1) Sala dos Professores;
- ☑ Três (3) casas de banho para os funcionários;
- ☑ Uma (1) Cantina Escolar;
- ☑ Dois (2) Balneários para os estudantes;
- ☑ Uma (1) casa de banho Acesso para portadores de deficiências;
- ☑ Campo Desportivo e quadra multiuso;
- ☑ Energia da rede e gerador;
- ☑ Dois (2) tanques de água e novo sistema de abastecimento de água da rede pública desde 2019;
- ☑ Extintores substituídos em 2019.

2.1.5 Características identificadas do Liceu

- O Liceu encontra-se bem localizado em uma zona que possibilita um bom acesso e funcionamento.

Em vários encontros, com toda a equipa e os protagonistas responsáveis pelo bom funcionamento do Liceu, começamos por fazer um “brainstorming” para diagnosticar e identificar os pontos fortes e as necessidades do Liceu, segundo as directrizes do Ministério e dos parceiros da Rede Eiffel.

O diagnóstico é composto por duas partes: uma sobre as características específicas do Liceu de Ndalatando, os pontos positivos dos quais a equipa pode se basear para o seu desenvolvimento, e outra sobre os aspectos que a equipa e os protagonistas responsáveis querem melhorar.

2.1.5.1 Características Pedagógicas Relevantes

Para além das suas tarefas pedagógicas normais, podemos realçar as seguintes particularidades, e bem próprias às missões educativas do Liceu Eiffel de Ndalatando:

- a) Ensino de disciplinas bilingues de biologia e física em francês, dita uma pedagogia integrada, comportando o desenvolvimento de duas cadeiras, sendo uma linguística (língua francesa, com o auxílio e a colaboração do professor da referida disciplina para acatar os aspetos próprios à língua); outra, de ciência, exigindo uma prévia preparação entre as duas autoridades professorais;
- b) A abertura das aulas de Francês Língua Estrangeira com foco à comunicação, ao público em geral, e funcionando desta forma como Centros da Aliança francesa de Luanda;
- c) A aprendizagem do francês, com base dos programas do DELF escolar, e a implementação das provas do DELF-DALF, desde 2014, com os seguintes níveis de examinação do CECRL: A1, A2, B1;
- d) A disponibilidade de professores da Rede e do Liceu, pela qualidade das suas formações e experiências, de prestar ajuda às outras escolas da cidade ou do país, nas materiais de Língua francesa, das experiências laboratoriais de Biologia e Física;
- e) A organização de formações nas diversas cadeiras lecionadas, num ciclo semestral;
- f) A disponibilização de curso gratuito de francês para os professores interessados, em Luanda, pela Aliança francesa.

Perfil de entrada e de saída dos alunos:

Perfil de entrada:

- Ter entre 13 á 15 anos;
- Ter concluído com sucesso o primeiro ciclo do ensino secundário;
- Ter resultados positivos nos testes de admissão.

Perfil de saída da Rede Eiffel:

A quando da sua saída de um liceu da Rede Eiffel:

- O estudante é autónomo e dinâmico;
- O estudante é responsável pela sua aprendizagem e vida quotidiana;
- O estudante demonstra motivação pelo seu desenvolvimento pessoal e profissional, como também pelo desenvolvimento do seu meio envolvente.

2.1.6 Evolução dos Indicadores de Sucesso Escolar 2016-2019

Indicadores chaves de sucesso:

- Aumento do número de estudantes que estejam entre os melhores da rede;
- Aumento dos estudantes que possam ganhar bolsas de estudos;
- Aumento na quantidade de mulheres entre os melhores alunos do Liceu;
- Aumento da quantidade de estudantes bem-sucedido nos concursos nacionais e internacionais.

Tabela 3. Alunos matriculados desde 2016 mais paridade meninas/meninos

Alunos matriculados			
Ano	Sexo		Totais
	Masculino	Feminino	
2016	85	46	131
2017	79	67	146
2018	66	65	131
2019	83	65	148

Quadro 4. Taxa de aproveitamento dos alunos desde 2016

Taxa de aproveitamento dos Alunos			
Ano	Sexo		Média
	Masculino	Feminino	
2016	100%	100%	100%
2017	99%	96%	97.5%
2018	99%	100%	99.5%
2019	100%	100%	100%

Tabela 5. Os resultados do DELF desde 2016

DELF	
Ano	Totais
2016	73
2017	73
2018	81
2019	141

Estatísticas de saída dos alunos relativas a continuação dos estudos no estrangeiro e no país

Tabela 6. Taxa de ingresso nas universidades nacionais

Taxa de ingresso	
Ano	Totais
2016	
2017	
2018	89%
2019	90%

Tabela 7. Número de bolsas e destino desde 2016.

Alunos Bolseiros no Estrangeiro desde 2016				
Ano	Sexo		Totais	Destino
	Masculino	Feminino		
2016	4	0	4	França, Rússia, China e Polónia.
2017	4	2	6	
2018	6	2	8	
2019	3	0	3	

Estatísticas gerais (resultados obtidos nos Concursos Nacionais e internacionais desde 2016)

Tabela 8. Olimpíadas de Matemática

Concursos Nacionais- Olimpíadas de Matemática			
Ano	Sexo		Totais
	Masculino	Feminino	
2016	0	0	0
2017	2	0	2
2018	0	0	0
2019	0	0	0

Tabela 9. Concurso da SADC

Concursos internacionais - SADC			
Ano	Sexo		Totais
	Masculino	Feminino	
2016	2	0	2
2017	1	0	1
2018	2	0	2
2019	1	0	1

2.1.7 Características de Funcionamento (Recursos Humanos)

Organigrama do ano letivo 2020:

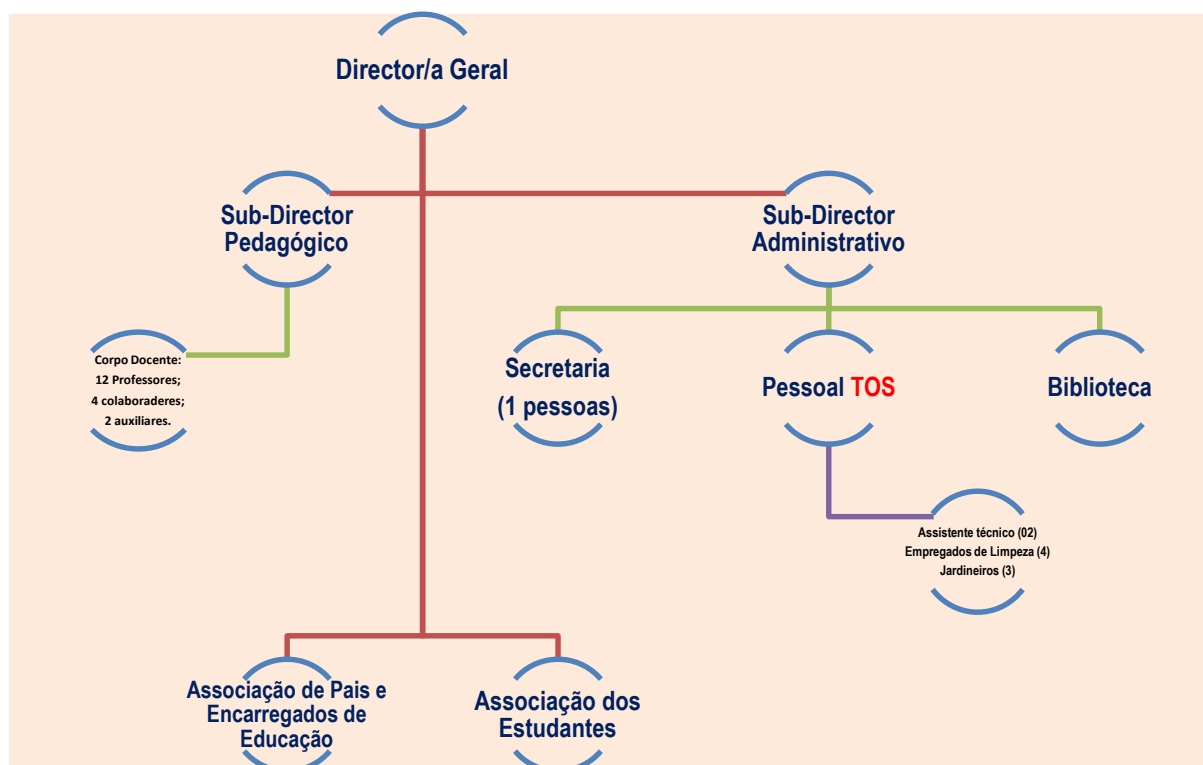


Tabela do Pessoal Existente

Liceu Eiffel de Ndalatando	
Diretor	01
Subdiretores	02
Total	03
Professores	14
Professoras	02
Total	16
Alunos	88
Alunas	58
Total	146
Comissão de Pais	03
Associação de Estudantes	03
Secretários Administrativos GPE	01
Secretários Administrativos pagos pela Rede Eiffel	00
Funcionários de limpeza pago pelo GPE	02
Funcionários de limpeza pago pela Rede Eiffel	02
Técnico de Manutenção pago pelo GPE	00
Técnico de Manutenção pago pela Rede Eiffel	01
Jardineiros pagos pelo GPE	00
Jardineiros pagos pela Rede Eiffel	03
Seguranças pagos pelo GPE	00
Seguranças pagos pela Rede Eiffel	03
Seguranças pagos brigada escolar (polícia)	04
Assistentes de laboratórios pagos pelo GPE	00
Assistentes de laboratórios pagos pela Rede Eiffel	01
Total geral	181

2.1.8 Estudantes / Associação dos Estudantes

- O número de alunos por turma é de **24 ou 25**, facilita um trabalho de qualidade;
- Os estudantes trabalham regularmente em pares e grupos de maior número;
- Os estudantes com maior domínio ajudam os outros.

2.1.9 Associação dos Pais e Encarregados de Educação

- A ligação entre os pais e encarregados de educação com o Liceu é forte.

2.1.10 Funcionários

Aspectos Administrativos:

- O Liceu tem um grande potencial humano com uma equipa sólida, uma comunicação forte entre os professores e de boas relações interpessoais com todos os funcionários do Liceu e com a Direcção.

Aspectos Pedagógicos:

- Uma vontade para usar boas práticas e a inovação pedagógica (uso da TICE entre outros) da parte dos professores;
- Uma organização dos estudos dirigidos para acompanhar os estudantes;
- As reuniões mensais ou trimestrais dos professores e o trabalho em grupo entre eles.

2.1.11 Rede Eiffel

- As aulas de Francês Língua Estrangeira (FLE) no Liceu abertas ao público da cidade em geral;
- O dinamismo da francofonia e o trabalho com outros professores de francês da cidade de Ndalatando;
- A organização de formações ao nível da Rede (em francês, para as disciplinas científicas, informática, etc.) e a disponibilidade de um formador de maneira trimestral no liceu.

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO

3.1 DIAGNÓSTICO GERAL

Quadro 10. Diagnóstico Externo

Forças	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none">1. O Liceu esta localizado no largo das escolas, próximo ao hospital Municipal de Cazengo;2. O liceu possui uma infraestrutura equipada que oferece um bom ambiente laboral e estudantil;3. O liceu tem boa reputação por isso tem o apoio da comunidade Local;4. O Liceu é uma referencia de boa Liderança, metodologia de trabalho, ensino com Rigor, disciplina e gratuidade.5. Reconhecimento Internacional.6. Facilidade na aquisição de Bolsas	<ol style="list-style-type: none">1. Facilidade de interação e intercâmbio com outras escolas e acesso rápido ao hospital;2. Tem apoio Financeiro da Total E&P para manutenção e preservação da estrutura;3. Boas relações com as autoridades Locais Governo Provincial, Gabinete Provincial da Educação e Polícia da Brigada Escolar;4. Facilidade na solicitação de professores;5. Reconhecimento pela UNESCO;6. Reconhecimento pela Labell France Educacion.
Fraquezas	Ameaças
<ol style="list-style-type: none">1. A maioria dos estudantes e professores vivem em bairros muito distantes do Liceu, 40 minutos a 1 hora de andamento e as estradas são de terra batida, em tempos de chuvas há dificuldades de moto táxi;2. Estudantes adolescentes provenientes de outros Municípios residem sozinhos sem o cuidado e acompanhamento dos Pais;3. Inexistência de árvores ao redor do Liceu;	<ol style="list-style-type: none">1. Atrasos constantes dos Estudantes e Professores;2. Fraco nível de aproveitamento escolar;3. Fraco arejamento

Quadro 11. Diagnóstico Interno

<i>Forças</i>	<i>Oportunidades</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Formação Contínua e Desenvolvimento de carreiras dos Gestores e Professores;2. Rácio de 25 estudantes por turma, o que favorece o processo de ensino e aprendizagem;3. Transmissão das disciplinas Científicas em aulas práticas de Laboratórios;4. Metodologia pedagógicas de ensino bilingue em disciplinas científicas;5. Metodologia ativa do ensino aprendizagem das disciplinas Linguísticas;6. Gestão Pedagógica resultando na competência que visa a construção do perfil do Professor do Liceu Eiffel.	<ol style="list-style-type: none">1. Coordenação e monitorização da gestão pedagógica franco-europeu;2. Conteúdos programáticos reconhecidos pela Label France Education.3. Construção do perfil e acompanhamento estudantil e Sócio Profissional do aluno;4. Motivação do aluno com a cobertura completa de bolsas de estudos;5. Atividades que favorecem o ambiente confortável e saudável para o Estudante e funcionários;6. Apoio financeiro da Total E&P monitorada pela Coordenação Nacional.

Quadro 12: recursos humanos

Direção Geral	Ameaças	Subdireção Pedagógica	Ameaças	Subdireção Administrativa	Ameaça	Secretária-geral	Ameaça
Mudanças constantes de Diretores no Liceu.	Dificuldades no manuseamento dos arquivos, pois alguns Diretores não disponibilizam os arquivos em sua posse; Dificuldade em continuar os projetos começados pelos Diretores	Falta de pessoal Técnico de especialidade Secretaria Pedagógica (1); Falta de pessoal Técnico para o Gabinete de apoio psicopedagógico;	Subcarga para o Subdiretor Pedagógico; Atrasos no cumprimento da tabela de seguimentos de prazos; Estudantes confusos na escolha de cursos; Estudantes desmotivados e deprimidos;	Falta de Técnico do: SIGFE- Execução despesas de bens e serviços (1); Falta de pessoal Técnico na especialidade de enfermagem para responder pela enfermaria em sistema de rotação (2);	Dificuldades nas assinaturas de ordens de saque e falta de pagamentos das ordens de saque em alguns meses Dificuldades de assistência urgente principalmente nos casos de desmaios.	Falta de Assistente de Secretaria (2); Falta de Estafetas (1);	Acumulação de documentos de despachos;

Quadro 13: Recursos Financeiros

Fraqueza	Ameaças
Quota mensal baixa e irregulares dadas pelo GPE-Cuanza Norte	<ul style="list-style-type: none"> Atraso na execução das despesas

Quadro 14: Estudantes / Associação do estudante

Conteúdos Programáticos	Ameaças	Uso dos Materiais	Ameaças	Psicopedagógicas	Cooperação	Ameaças
<p>Défice no uso de métodos de estudo o que leva a memorização mecânica de conteúdos;</p> <p>Falta de orientação para criação de hábito de pesquisa e leitura por parte dos estudantes;</p>	<p>Auto índice de reprovação nas PCT`s;</p> <p>Baixo índice de aproveitamento;</p>	<p>Desrespeito no uso e conservação dos bens patrimoniais; livros, carteiras, banheiros e materiais de limpeza;</p> <p>Falta de higienização das paredes e do pátio.</p>	<p>Destruição do património escolar.</p>	<p>Fraca de motivação por parte de estudantes desfavorecidos;</p> <p>Tendência de namoros precoce entre estudantes da 10^a e 11^a Classes;</p>	<p>Falta de cuidados alimentares por parte de alguns alunos.</p> <p>Inexistência de um relatório médico de cada aluno do liceu na enfermaria para o seguimento da saúde do Estudante;</p>	<p>Doenças constantes (problemas estomacais);</p> <p>Pode haver acidentes fatais nas aulas de Educação física</p>

Quadro14: Aspetos Técnicos

Pedagógicos	Administrativos	Infraestruturais
<p>Insuficiência de meios para utilização das TIC's, Metodologia Activa ou Aulas invertidas;</p> <p>Necessidade de iniciativa e dinamização em atividades extraescolares, projetos bibliotecários de incentivo à leitura e escrita para alunos;</p>	<p>Resolução da rede pública de água;</p> <p>Falta de kits de Primeiros Socorros completo;</p> <p>Falhas constantes no sinal da internet;</p> <p>Inexistência de ocorrência na entrada e saída na enfermaria;</p> <p>Necessidade de implementação e controle de confeição de alimentos e bebidas nutritivas na cantina;</p> <p>Custo elevado da corrente elétrica da rede pública</p>	<p>Melhoramento da pintura externa;</p> <p>Estruturação do pátio da residência Escolar;</p> <p>Replantação das árvores para evitar o sol no pátio principal;</p> <p>Plantação de uma árvore no centro do parque de estacionamento;</p> <p>Criação de jardim e aplicação de relvas e bancos no pátio defronte a cantina.</p>

Quadro 15: Aspectos Patrimoniais

<i>Gabinetes</i>	<i>Salas de Aulas</i>	<i>Biblioteca</i>	<i>Laboratórios</i>	<i>Sala dos Professores</i>	<i>Wc e Balneários</i>	<i>Outros</i>
<p>Falta de uma máquina Reprográfica ;</p> <p>Falta de manutenção periódica das impressoras;</p>	<p>Quadros insuficientes para lecionar;</p> <p>Existência de cacifos destruídos;</p> <p>Falta de (3) Projetores permanentes nas Salas de Aulas.</p>	<p>Falta de 2 computadores para pesquisas;</p> <p>Falta de bibliotecas digitais</p>	<p>Falta de manutenção periódica dos Microscópicos;</p> <p>Falta de utensílios e alguns reagentes químicos.</p> <p>Necessidade de aquisição de materiais para laboratório de química;</p> <p>Falta de 2 computadores no laboratório de Biologia Química;</p>	<p>Substituição das cadeiras</p>	<p>Manutenção na canalização.</p> <p>Reparação da estrutura física</p>	<p>Falta de 02 Miniautocarro para saídas pedagógicas e atividades extraescolares;</p> <p>Falta de manutenção da rede elétrica do Liceu;</p> <p>Existência de extintores na versão inglesa ao invés de portuguesa;</p> <p>Queda de algumas árvores antigas;</p>

3.2 Pontos Fortes e Pontos a Melhorar

Pontos Fortes

- Relações interpessoais;
- Trabalho de equipa;
- Cultura de auto-avaliação;
- Preocupação com o ambiente sustentável;
- Cumprimento de regras do Liceu;
- Segurança;
- Estabilidade do corpo docente;
- Liderança e gestão escolar;
- Sucesso educativo;
- Grau de satisfação elevado;
- Participação activa dos Pais e Encarregados de Educação;
- Abertura da escola à comunidade.

Pontos a Melhorar: Características de Funcionamento

Estudantes / Associação dos Estudantes

- Sensibilizar os estudantes a manter a higiene do Liceu e a respeitar o material do liceu (utilização do material de limpeza, das cadeiras das turmas entre outros);
- Aumentar a motivação dos estudantes para melhorar (compensação material por exemplo);
- Concentrar os esforços nos estudantes que têm mais dificuldades para atingir um nível harmonizado na 12ª classe;
- Promover a equidade e reforçar o nível das meninas;
- Melhorar a utilização dos estudos dirigidos com a preparação deste tempo, a utilização de material didáctico e pedagógico, etc.;
- Ter e seguir um relatório médico de cada aluno do Liceu na enfermaria;
- Resolver os problemas de atrasos e de ausências dos estudantes;
- Reforçar o nível de todas as línguas (francesa, portuguesa, inglesa) dos alunos;

-
- Elevar a participação da associação dos estudantes em todas as decisões referentes ao funcionamento do Liceu.

Associação dos Pais e Encarregados de Educação

- Reforçar a cooperação com os pais e encarregados de educação;
- Organizar três (3) reuniões com os pais e encarregados por ano;
- Incluir mais a associação dos pais e encarregados de educação nas decisões em referência ao funcionamento do Liceu.

Funcionários

Aspectos Administrativos:

- Resolver os problemas de gestão dos horários;
- Melhorar a utilização e a organização – mensal – do material do Liceu (limpeza, jardinagem, etc.);
- Reactivar o acesso e a inclusão do Liceu: comunicar sobre a nossa estrutura;
- Sensibilizar os funcionários do Liceu a manter a higiene e a respeitar o material (utilização do material de limpeza, etc.);
- Organizar ao mínimo uma reunião mensal com a equipa administrativa (assistentes técnicos, jardineiros, empregados de limpeza, etc.).

Reactivar a Enfermaria:

- Organizar uma formação de primeiros socorros para dois (2) funcionários ao mínimo;
- Contratar um enfermeiro.

Aspectos Pedagógicos:

- Desenvolver / reforçar a formação sobre os aspectos de pedagogia e aumentar o nível académico dos professores;
- Reforçar TICE & REL – metodologia activas para desenvolver a autonomia e a motivação dos estudantes.

Rede Eiffel

- Revisão dos horários (educação física a tarde, disciplina científica de manhã etc.).
- Reposição da internet

Pontos a Melhorar: Características de Estrutura

Uma Estrutura e um Funcionamento Inclusivo, Saudável e de Segurança:

- Usar o local de cantina:
 - Fornecer um kit de mesas e cadeiras cinquenta (50);
 - Responsabilizar os pais e encarregados de educação para assegurar uma boa alimentação dos estudantes (organizar um plano trimestral por exemplo);
- Realizar uma manutenção regular das casas de banho, das quadras (substituir as tabelas de basquete, instalar um teto, renovar o piso e a pintura do chão, rever a rede de proteção dos campos, reparar a iluminação, etc.), do material do liceu (aparelhos de ar condicionados, computadores, impressoras, as cadeiras e as mesas, os cacifos, etc.);
- Renovar o sistema de água do Liceu ou tratar a água;
- Fazer o enquadramento/ as paredes do Liceu;
- Instalar câmaras de vigilância.

Uma estrutura Pedagógica Funcional:

- Equipar a biblioteca com mais livros cada ano;
- Atualizar o material escolar anualmente;
- Melhorar a decoração do Liceu com recursos educativos;
- Instalar novos projetores / quadros inteligentes na sala de informática e, se possível, em cada turma.

Um Material Técnico Suficiente (limpeza, jardinagem, etc.):

- Equipar com material de manutenção dos computadores;
- Construir uma sala de conferências/palestras;
- Fornecer uma nova máquina moderna para a jardinagem.

3.3 Oportunidades

- A formação contínua dos docentes;
- Participação dos estudantes em concursos regionais, nacionais e internacionais;
- O acesso aos estudantes as Universidades;

-
- O acesso aos estudantes a bolsas de Estudos internas e Externas;
 - O Envolvimento dos pais/encarregados de educação na vida escolar;
 - A Troca de experiência entre os finalistas da rede Efei em cada ano (Agrupamento);
 - Possibilidade da continuidade de parcerias/protocolos;
 - Criação de novas parcerias/protocolos.

CAPÍTULO IV. PLANO DE ACÇÃO

4.1 Eixo 1: Promoção dos Aspectos Fundamentais da Vida Individual e Colectiva: saúde, segurança e cidadania

O primeiro eixo consiste em continuar com as acções do saneamento e da segurança do ambiente escolar e, assim, assegurar as melhores condições de ensino-aprendizagem para os funcionários e os alunos. Este eixo contribui na educação para a cidadania activa dos estudantes.

4.1.1 Objectivo & Métodos (Acções)

- *Objectivo 1: promover um ambiente saudável e limpo, propício para a aprendizagem:*
 - *Revisar o sistema de alimentação;*
 - *Trabalhar sobre a higiene com os alunos;*
 - *Melhorar e reforçar a limpeza do Liceu;*
 - *Assegurar o bom funcionamento da enfermaria;*
 - *Melhorar a organização do espaço: renovar o material.*

- *Objectivo 2: reforçar a segurança do Liceu:*
 - *Garantir a segurança durante as aulas de educação física;*
 - *Renovar a vedação permanente do Liceu.*

- *Objectivo 3: promover a ligação entre ensino e cidadania:*
 - *Impulsionar uma educação inclusiva e de equidade;*
 - *Promover a fraternidade e o trabalho em equipa;*
 - *Realizar iniciativas que contribuam no desenvolvimento de um espírito de comunidade educativa na província;*
 - *Melhorar o respeito dos bens escolares e das regras do Liceu (gestão do tempo).*

- *Objectivo 4: promover as formações contínuas de todos os funcionários técnicos.*

4.1.2 Avaliação & Indicadora

- Objectivo 1:
 - Todos os estudantes têm um almoço cada dia;
 - A cantina funcionará com a contribuição dos pais e encarregados em cada trimestre.

4.2 Eixo 2: Consolidação do Nível de Ensino-aprendizagem Científico e Bilingue pelo Sucesso do Estudante e Promoção da Inovação

Este eixo estratégico é um dos fundamentos e uma das razões de ser da Rede Eiffel. Depois de dez anos de desenvolvimento deste ensino-aprendizagem, o projecto educativo visa assegurar o melhor nível nacional em ciência, através de exigência a todos níveis de acção. Também, consiste em continuar o ensino bilingue das disciplinas científicas. Desenvolvendo o espírito criativo e a investigação pela inovação, assim como a sensibilização intercultural. Este eixo visa garantir e promover o elitismo das e dos estudantes.

4.2.1 Objectivo & Métodos (Acções)

- *Objetivo 1: aprofundar a avaliação, controlo e monitorização*
 - *Diagnosticar os pontos fortes, os pontos a melhorar e as oportunidades de melhoria em função dos objectivos do Liceu e do perfil de saída dos alunos esperado.*
- *Objetivo 2: centrar o processo de ensino-aprendizagem sobre o estudante*
 - *Desenvolver actividades para a promoção de uma educação inclusiva e a equidade;*
 - *Reforçar a utilização dos TICE e REL e adoptar uma pedagogia activa para transformar o aluno em ator da sua aprendizagem, autónomo e motivado;*
 - *Elevar o nível de cada aluno com os estudos dirigidos.*
- *Objetivo 3: promover as formações continuadas dos docentes*
 - *Reforçar a formação continuada da equipa de professores em pedagogia e em francês;*
 - *Promover e divulgar a formação ao nível da província.*
- *Objetivo 4: reforçar o acompanhamento na orientação dos estudantes*
 - *Estimular o trabalho em equipa entre estudantes;*
 - *Promover a interação dos estudantes com ex-estudantes bem-sucedidos;*

- *Apoiar a preparação dos estudantes para os testes de acesso a universidade.*

➤ *Objetivo 5: reforçar o ensino bilingue.*

4.2.2 Avaliação & Indicadora

- Um comité de pilotagem foi criado;
- Um plano de diagnóstico do Liceu foi preparado em função do Projeto Educativo do Liceu.

4.3 Eixo 3: Coresponsabilização dos Pais no Processo Educativo dos Alunos

O terceiro eixo consiste em continuar com as ações que visam assegurar a participação regular dos pais e encarregados de educação no percurso educativo dos respetivos educandos.

4.3.1 Objectivo & Métodos (Acções)

- **Objetivo 1: assegurar o envolvimento dos pais e Encarregados de Educação no processo educativo dos alunos**
 - *Eleição da comissão de pais e encarregados de Educação*
 - *Reunião com a comissão de pais para análises de casos de fraco envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos;*
 - *Realização de reunião com pais e encarregados de educação sempre que houver casos graves de indisciplinas, incumprimento constantes dos regulamentos, problemas sérios de saúde dos alunos, e falta constante de material escolar;*
 - *Realização de reuniões com pais e encarregados educação por classe, turma ou grupo de alunos sempre que necessário;*
 - *Dinamização de reuniões de encarregados de educação com a direção para balanço e entrega de boletins;*
- **Objetivo 2: desenvolver projetos de participação dos pais**
 - *Apoio do aluno e respetiva família na (re)definição do seu projecto de vida;*
 - *Articulação do trabalho da escola com a família, através de uma comunicação próxima e frequente;*

- *Diversificação de mecanismos de informação sobre as atividades do Liceu;*
- *Envolver os Pais no programa de alimentação dos alunos;*
- *Envolver os Pais em atividades comemorativas e extracurriculares do liceu;*
- *Envolver os pais na devolução voluntária dos manuais no final de cada ano ou quando o educando danificar ou extraviar os livros.*

4.3.2 Avaliação & Indicadores

- Eleição realizada e vencedores em ação;
- Constatação de fraca participação e realização de reunião;
- Aparecimento dos pais e encarregados de educação e entrega dos boletins;
- Participação ativa dos pais e encarregados de educação na francofonia;
- Pagamento das cotas mensal.

4.4 Eixo 4: Assegurar o sucesso educativo continuando a promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade no Liceu

O quarto eixo consiste em garantir acções que visam assegurar a organização do liceu em termos de comunicação, cooperação e articulação entre docentes, bem como consolidar a autoavaliação.

4.4.1 Objectivo & Métodos (Acções)

- Objectivo 1: Criar o Observatório de qualidade;
 - Equipa de avaliação interna;
 - Resultados escolares e % de ingresso no ensino superior.
- Objectivo 2: formalizar o plano de comunicação
 - Agendar reuniões com os diretores de turmas, com subdiretores, com os professores, com os auxiliares de limpeza e jardineiros e com os alunos ou a associação de estudantes.
- Objectivo:3 Melhorar a cooperação e articulação docente

-
- Implementar um sistema de monitorização da eficiência/eficácia das reuniões de concertação pedagógicas com os docentes;
 - Implementar assistência constantes as aulas dos professores;
- Objetivo 4: consolidar o nível de disciplina no Liceu
- Reduzir as ocorrências disciplinares passíveis de medidas disciplinares sancionatórias;
 - Desenvolver um código de aplicação de medidas disciplinares que garantam a equidade no tratamento das situações.
- Objetivo 5: consolidar o processo de autoavaliação
- Reestruturar o processo de autoavaliação;
 - Desenvolvimento de uma cultura de monitorização e de autoavaliação, que contribua para a melhoria do nas diversas dimensões.

4.4.2 Avaliação & Indicadores

- Números de Ações desenvolvidas;
- Realização das reuniões com respetivos relatórios ou atas;
- Assistência da aula e preenchimento da grelha;
- Criação do conselho disciplinar e o regulamento de sanções;
- Grau de satisfação.

CAPÍTULO V. ACTIVIDADES

5.1 Eixo 1: Promoção dos Aspectos Fundamentais da vida Individual e Coletiva: saúde, segurança e cidadania

- Objetivo 1:
 - Criar um plano de limpeza do Liceu;
 - Criar um projeto de alimentação com pais e encarregados de educação;
 - Organizar as mochilas e outros materiais nos cacifos;
 - Sensibilizar alunos e funcionários na utilização da luz e da água;
 - Criar uma parceria com um hospital para assegurar o acompanhamento psicológico e médico dos alunos;

- Objetivo 2:
 - Fazer as aulas de educação física as 15h.30 para evitar o sol;
 - Criar um grupo de apoio para os alunos;
 - Reconstruir a vedação do Liceu;
 - Revisar a utilização de internet: sensibilizar para uma boa utilização e modificar a palavra-chave, sempre possível.

- Objetivo 3:
 - Fazer uma ligação entre a disciplina de biologia e a saúde;
 - Educação ecológica: trabalhar sobre as plantas do Liceu;
 - Criar uma horta: recuperar a água da chuva para o período seco e instalar uma vedação.
 - Fazer uma ligação entre as disciplinas e ecologia para a promoção de um ambiente sustentável: atividades de reciclagem (baterias e pilhas em física por exemplo), reutilização do material, manifestação, comunicação, sensibilização da cidade, diminuir o plástico, reutilização do papel, utilização dos emails, etc.;
 - Desenvolver um sistema de acompanhamento dos alunos: usar bancos de exercícios para sancionar os problemas de disciplina.

- Objetivo 4:
 - Elaborar uma nota síntese de funcionamento de cada processo (INSS, contabilidade, etc.);
 - Elaborar uma nota de missão para cada tipo de funcionário (em prioridade pela área administrativa);
 - Fazer um plano de formação para os funcionários da área administrativa;
 - Fazer um plano de trabalho durante as pausas pedagógicas pelos professores e os funcionários.

Eixo 1: Promoção dos aspetos fundamentais da vida individual e coletiva: saúde, segurança e cidadania

Objetivo Principal	Ações	Responsáveis	Calendário	Avaliação & Indicadora	Recursos necessários Observações
Promover um ambiente saudável e limpo, propício para a aprendizagem	<i>Revisar o sistema de alimentação;</i>	Direção do Liceu, Pais e encarregados de Educação e os Responsáveis da Cantina	I trimestre	Todos os estudantes têm um almoço cada dia; A cantina funcionará com a contribuição dos pais e encarregados em cada trimestre.	Dinheiro para contratar uma empregada para a cantina; fazer um cardápio e levantamento do valor total por trimestre.
	<i>Trabalhar sobre a higiene com os alunos;</i>	Direção do Liceu e a associação dos estudantes	I trimestre	Participação dos alunos	Materiais de Limpeza (vassouras, esfregonas e detergentes)
	<i>Melhorar e reforçar a limpeza do Liceu;</i>	Direção do Liceu e os estudantes	I trimestre	Escola limpa	Um quadro com a programação de limpeza diária, semanal e trimestral.
	<i>Assegurar o bom funcionamento da enfermaria;</i>	Direção do Liceu	I trimestre	Medicamentos	Ter kits de primeiros socorros e contactos de médicos para casos de emergência, Contratar um especialista em enfermagem.
	<i>Melhorar a organização do espaço: renovar o material.</i>	Direção do Liceu	Trimestralmente	Novos matérias	Compra de cadeiras para a sala dos professores e carteiras para substituir as que estão danificadas.
Promover a ligação entre ensino e cidadania	<i>Criação de projetos pedagógicos que promovam concursos de matemática, física, química e cultura geral no Liceu e com participação de outros Liceus)</i>	Subdiretor-Pedagógico e professores	I, II e II trimestres	Apresentação dos projetos e a Realização dos concursos	Prémios coletivos e individuais) (a ser avaliado pela Direção, os professores e a associação de estudantes)

5.2 Eixo 2: Consolidação do Nível de Ensino-aprendizagem Científico e Bilingue pelo Sucesso do Estudante e Promoção da Inovação

- Objetivo 1:
 - Criar uma tabela estatística dos resultados dos alunos;
- Objetivo 2:
 - Acompanhar os estudantes da 10^a e 11^a para elaboração de um plano de ação para se organizar e o seu tempo;
 - Identificar e motivar os estudantes com iniciativas e espírito de liderança para monitorar o grupo;
 - Impulsionar o trabalho em grupo ao fim do dia / depois das aulas;
 - Promover as atividades recreativas (futsal, maratona, olimpíadas);
 - Em matemática: trabalhar sobre a gestão de uma firma;
 - Usar os recursos educativos livres (REL): Label France Éducation, Réseau Canopé, etc.
- Objetivo 3:
 - Instalar um quadro na sala dos professores para afixação de documentos pedagógicos;
 - Irradiar sobre a província: organizar as formações dos Diretores e professores da província para promover a boas práticas/ organizar workshop de experiências;
 - Reforçar o seguimento dos estagiários: encontrar os estagiários/ criar um grupo de partilha das práticas;
 - Fazer um seguimento mensal (principalmente em pedagogia) de cada professor;
 - Formação sobre o projeto pedagógico: como elaborar, seguir e avaliar;
 - Encontrar uma solução para os professores que estão ausentes durante a formação.
- Objetivo 4:
 - Usarmos os estudos dirigidos & os TP de maneira diferente para trabalhar em grupo / em equipa;
 - Organizar as provas de treinamento;
 - *Ajudar os alunos a escolherem uma universidade/curso, recolher os prospetos das universidades para informar-lhes sobre a sua existência:*
 - Analisar a tabela de orientação dos alunos;
 - Acompanhar os estudantes a terem um projeto profissional;
 - Acompanhar os alunos da 10^a classe e apresentar as possibilidades muito rapidamente;
 - Preparar um plano de preparação dos alunos da 12^a classe pelos concursos e da 11^a as provas comuns.
- Objetivo 5:
 - Tornar as aulas de DNL mais abrangentes;
 - Colocar um artigo científico cada mês e uma frase do dia em francês cada semana na vitrina de informação e na biblioteca.

Eixo 2: Consolidação do nível de ensino-aprendizagem, científico e bilingue pelo sucesso do estudante e promoção da inovação

Objetivo Principal	Ações	Responsáveis	Calendário	Avaliação & Indicadora	Recursos necessários
Aprofundar a avaliação, controlo e monitorização	Criação de um banco de dados com exercícios que permitam avaliar e nivelar os conhecimentos e competências dos alunos que entram no Liceu na 10 ^a classe.	Subdiretor-Pedagógico e os professores	I trimestre	Um comité de pilotagem foi criado; Um plano de diagnóstico do Liceu foi preparado em função do Projeto Educativo do Liceu.	Computador, internet e livros.
Centrar o processo de ensino-aprendizagem sobre o estudante	Capacitação dos estudantes sobre os métodos de estudos para a autonomia dos estudantes.	Subdiretor-Pedagógico e os professores	Nas pausas pedagógicas	Atividades agendadas e realizadas	
Promover as formações contínuas dos professores	Seminários de capacitação sobre metodologias ativas e estudos dirigidos com inclusão de professores de outros liceus.	Subdiretor-Pedagógico	Nas pausas pedagógicas	Atividades agendadas e realizadas	
Reforçar o acompanhamento na orientação dos estudantes	Criação de um banco de dados com o nome e os cursos das universidades em Angola.	Direção do Liceu	II trimestre	Banco de dados criado e atualizado e em funcionamento	Computador e internet
Reforçar o ensino bilingue	Criação de projetos pedagógicos que promovam a interação entre os estudantes com base na Língua Francesa.	Subdiretor-Pedagógico, professores de Francês e de DNL.	Trimestral		Computadores e internet

5.3 Eixo 3: coresponsabilização dos pais no processo educativo dos alunos

O terceiro eixo consiste em continuar com as acções que visam assegurar a participação regular dos pais e encarregados de educação no percurso educativo dos respetivos educando

5.3.1 Objectivo & Métodos (Acções)

➤ Objectivo 1

- Eleição da comissão de pais e encarregados de Educação;
- Reunião com a comissão de pais para análises de casos de fraco envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos;
- Realização de reunião com pais e encarregados de educação sempre que houver casos graves de indisciplinas, incumprimento constantes dos regulamentos, problemas sérios de saúde dos alunos, e falta constate de material escolar;
- Realização de reuniões com pais e encarregados educação por classe, turma ou grupo de alunos sempre que necessário;
- Dinamização de reuniões de encarregados de educação com a direcção trimestralmente para balanço de cada trimestre e entrega de boletins.

➤ Objectivo 2

- Apoio do aluno e respetiva família na (re) definição do seu projeto de vida;
- Articulação do trabalho da escola com a família, através de uma comunicação próxima e frequente;
- Diversificação de mecanismos de informação sobre as atividades do Liceu;
- Envolver os Pais no programa de alimentação dos alunos;
- Envolver os Pais em atividades comemorativas e extracurriculares do liceu.

Eixo 3: coresponsabilização dos pais no processo educativo dos alunos

Objetivo Principal	Ações	Responsáveis	Calendário	Avaliação & Indicadores	Recursos necessários
<i>Assegurar o envolvimento dos pais e Encarregados de Educação no processo educativo dos alunos.</i>	Eleição da comissão de pais e encarregados de educação	Direção do Liceu, Pais e encarregados de Educação	Início de cada ano letivo	Eleição realizada e vencedores em ação	
	Reunião com a comissão de pais para análises de casos de fraco envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos	Direção do Liceu e comissão Pais e encarregados de Educação	Sempre que houver fraca participação dos pais nas reuniões programadas	Constatação de fraca participação e realização de reunião	Saldo para convocar a comissão
	Realização de reunião com pais e encarregados de educação sempre que houver casos graves de indisciplinas, incumprimento constantes dos regulamentos, problemas sérios de saúde dos alunos, e falta constante de material escolar por parte dos alunos Dinamização de reuniões de encarregados de educação com a Direção para balanço e entrega de boletins.	Direção do Liceu, Pais e encarregados de Educação e alunos envolvidos Direção do Liceu, diretores de turma pais e encarregados de educação	Quando haver casos graves de indisciplinas, incumprimento de regulamentos, falta de matérias escolares (como estojos, livros etc.) alunos com problemas graves de saúde (como problemas de visão, estomago etc.)	Sanção dos infratores devolução do material, tratamento do doente e compra do material	Saldo para convocar a comissão
	Eleição da comissão de pais e encarregados de educação	Direção do Liceu, Pais e encarregados de Educação	Trimestralmente	Aparecimento dos pais e encarregados de educação e entrega dos boletins	Boletins de notas

<i>Desenvolver projetos de participação dos pais</i>	Apoio do aluno e respetiva família na (re) definição do seu projeto de vida	Direção do Liceu, diretores de turma pais e encarregados de educação	12 ^a Classe		
	Participação dos pais e encarregados de educação na francofonia	Direção do Liceu, professores de Francês e pais e encarregados de educação	20 De Março	Participação ativa dos pais e encarregados de educação na francofonia	Cartolinas e prémios aos vencedores
	Eventos comemorativos (aniversário do Liceu e cerimonia de entrega de certificados dos finalistas.)	Direção e pais e encarregados de educação	Abril e Dezembro		Faixas, decoração, almoço e bebidas.
	Envolver os Pais no programa de alimentação dos alunos	Direção do Liceu, responsável da cantina e pais e encarregados de educação	No principio de cada ano letivo e sempre que houver incumprimento	Pagamento das cotas mensal	Contribuições dos pais e pagamentos dos dois empregados
	Envolver os pais na devolução voluntária dos manuais no final de cada ano ou quando o educando danificar ou extraviar os livros.	Direção do Liceu, pais e encarregados de educação e estudantes.	Final de cada ano antes da entrega dos Diplomas	Participação na preparação e realização da comemoração	

5.4 Eixo 4: Assegurar o sucesso educativo continuando a promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade no Liceu

O quarto eixo consiste em garantir acções que visam assegurar a organização do liceu em termos de comunicação, cooperação e articulação entre docentes, bem como consolidar a autoavaliação.

➤ **Objetivo 1**

- Equipa de avaliação interna;
- Resultados escolares e % de ingresso no ensino superior.

➤ **Objetivo 2:**

- Agendar reuniões com os diretores de turmas, com subdiretores, com os professores, com os auxiliares de limpeza e jardineiros e com os alunos ou a associação de estudantes.

➤ **Objetivo:3**

- Implementar um sistema de monitorização da eficiência/eficácia das reuniões de concertação pedagógicas com os docentes;
- Implementar assistência constantes as aulas dos professores;
- **Objetivo 4:** reduzir as ocorrências disciplinares passíveis de medidas disciplinares sancionatórias;
- Desenvolver um código de aplicação de medidas disciplinares que garantam a equidade no tratamento das situações.

➤ **Objetivo 5: reestruturar o processo de autoavaliação;**

- Desenvolvimento de uma cultura de monitorização e de autoavaliação, que contribua para a melhoria do nas diversas dimensões.

Eixo 4: Assegurar o sucesso educativo continuando a promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade no Liceu

Objetivo Principal	Ações	Responsáveis	Calendário	Avaliação & Indicadora	Recursos necessários
<i>Criar o Observatório de qualidade</i>	Equipa de avaliação interna	Direção do Liceu	Início de cada ano	Equipa de avaliação interna	Direção do Liceu
		Números de Ações			Números de Ações
<i>Formalizar o plano de comunicação</i>	<i>Agendar reuniões com os Diretores de turmas, com subdiretores, com os professores, com os auxiliares de limpeza e jardineiros e com os alunos ou a associação de estudantes</i>	Direção do Liceu	Início de cada ano	Realização das reuniões com respectivos relatórios ou actas	
<i>Melhorar a cooperação e articulação docente</i>	Implementar um sistema de monitorização da eficiência/eficácia das reuniões de concertação pedagógicas com os docentes	Subdiretor pedagógico	Início do ano	Relatórios de cada atividade	
	Implementar assistência constantes as aulas dos professores	Subdiretor pedagógico	Início do ano	Assistência da aula e preenchimento da grelha	Grelha de observação de aulas

<i>Consolidar o nível de disciplina no Liceu</i>	Reduzir as ocorrências disciplinares passíveis de medidas disciplinares sancionatórias	Direção do Liceu, professores e pais encarregados de educação	Ao longo do ano	Relacionar as ocorrências trimestrais para apurar a redução	
	Desenvolver um código de aplicação de medidas disciplinares que garantam a equidade no tratamento das situações	Direção do Liceu e pais encarregados de educação	No início do ano	Criação do conselho disciplinar e o regulamento de sanções	
<i>Consolidar o processo de autoavaliação</i>	Reestruturar o processo de autoavaliação	Direção do Liceu	No início do ano	Execução dos prazos	
	Desenvolvimento de uma cultura de monitorização e de autoavaliação, que contribua para a melhoria das diversas dimensões				

CAPÍTULO VI. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento e avaliação do Projecto Educativo do Liceu deve ser permanente e sistemático, de modo a permitir uma recriação contínua, cabendo a todos os intervenientes dessa responsabilidade.

O Projecto Educativo será também alvo de avaliações periódicas, de carácter mais formal, da responsabilidade da direcção pedagógica, no seio da qual será criada uma comissão específica para esse efeito e que deverá integrar membros do corpo docente e ainda professores colaboradores e pais/encarregados de educação.

6.1 Parâmetros de Avaliação

Os parâmetros de avaliação deverão incluir os seguintes:

- Eficácia: relativo ao grau de obtenção dos objectivos;
- Coerência: relacionado com a articulação entre as orientações/estratégias e os objectivos;
- Conformidade: relacionado com a implementação do próprio processo, o seu funcionamento;
- Eficiência: relacionado com a quantidade e qualidade dos recursos utilizados;
- Pertinência: relativo à validação das acções planeadas e desenvolvidas e às estratégias aplicadas face aos problemas diagnosticados.

As técnicas e os principais instrumentos de avaliação a empregar consistirão na análise documental, entrevistas, inquéritos, intenso diálogo entre todos os agentes educativos e observação directa.

Após a conclusão do processo de avaliação, a comissão responsável divulgará, através de competente relatório, os resultados à comunidade educativa, solicitando o seu contributo e sugestões para a melhoria do projecto.

A avaliação de uma escola é essencial e deve visar a melhoria da qualidade do serviço prestado e, em última análise, a melhoria das aprendizagens dos alunos. A este nível, podemos distinguir dois processos de avaliação: a interna e a externa.

6.2 Avaliação Interna

A avaliação interna deve ser feita anualmente por todos os envolvidos no Projecto Educativo através do balanço e análise dos resultados obtidos, utilizando diferentes instrumentos de autoavaliação.

A autoavaliação específica dos educadores docentes e não docentes deve ser realizada a partir de uma reflexão contínua, focando-se no funcionamento do Liceu e na aplicação dos valores do Projecto Educativo.

Cabe também à Direcção, com a colaboração de representantes de diversos sectores, fazer a autoavaliação com vista à melhoria da qualidade e incremento dos vários índices de desempenho.

6.3 Avaliação Externa

A avaliação externa é realizada a partir dos indicadores da Rede Eiffel por intermédio de Provas comuns na 12ª classe. Porém, também podemos considerar que é feita uma avaliação externa do Liceu através da análise dos processos e resultados dos nossos alunos a partir de concursos provinciais, nacionais e internacionais. À avaliação externa das aprendizagens dos alunos, um dos maiores indicadores do sucesso e da qualidade dos resultados do Liceu passa pela comparação e aferição dos nossos resultados face aos resultados dos outros Liceus.

6.4 Divulgação

O Projecto Educativo do Liceu será divulgado:

- A Coordenação da Rede dos Liceus Eiffel em Angola
- Gabinete Provincial da Educação;
- Direcção Municipal da Educação;
- Apresentado no Conselho Escolar;
- Aos Pais e encarregados de educação e a toda comunidade escolar no início de cada ano lectivo;
- Afixado na vitrina do Liceu;
- Enviado por correio electrónico a todos os docentes do Liceu;
- Arquivado no Gabinete do Director Geral.

CONCLUSÃO

Tal como foi afirmado na “Apresentação” deste documento, o Projeto Educativo deve ser encarado como um processo em construção, com momentos de reflexão e de avaliação. A avaliação deve ser sempre entendida como um elemento regulador, orientador e estruturante, assumindo um carácter formativo, incidindo em especial nos problemas identificados e considerados pertinentes. Deste modo, durante o triénio 2020-2023, este Projeto Educativo será enriquecido sempre que se julgar pertinente e adequado pelos elementos intervenientes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Decreto executivo nº100/09- Decreto da Criação da Escola;

Decreto presidencial 200/20 de 28 de Agosto – Estatuto de Orgânico de Ministério da Educação;

Projeto Educativo da Rede Eiffel;

Orientação para Melhoria do PE;

Wikipédia : site da Mission Laïque Française;

Manual para Elaboração do Projecto educativo de Escola de Junho de 2014 “MED”;

Cf. In: <https://www.dicio.com.br/rigor/>);

<https://www.bing.com/search?q=conceito+de+ensino&qs=n&form=QBRE&sp=-1&pq=&sc=0-0&sk=&cvid=C97FF97B00184EC4892D5407DE8C6AA1>);

<https://www.erasto.com.br/noticias/pilares-da-educacao-da-unesco>;

<https://www.dges.gov.pt/pt/pagina/unesco>;

(Cf. em: <https://www.significados.com.br/amizade/>).

ANEXOS

REGULAMENTO INTERNO DO LICEU EIFFEL DE N'DALATANDO

Um regulamento é um conjunto ordenado de normas consideradas válidas num determinado contexto. Para que haja um regulamento, deve haver uma escala hierárquica e uma autoridade com a potestade de fazer cumprir as normas estabelecidas.

A noção de regulamento interno faz referência às regras que regulam o funcionamento de uma Instituição. O regulamento é “interno” uma vez que os seus postulados são válidos no interior da entidade, mas não são necessariamente válidas portas fora.

O habitual é que o regulamento interno fixe normas de convivência.

OS HORÁRIOS DO LICEU

OBJECTIVOS:

- Garantir um bom funcionamento do sistema educativo e do ensino-aprendizagem das ciências e bilingue;
- Garantir um ambiente sereno de respeito mútuo entre professores, alunos, pessoal administrativo, pais, encarregados de Educação, etc.
- Criar um ambiente de trabalho de qualidade e de desenvolvimento profissional para os professores e escolar dos alunos;
- Garantir a segurança de todos e manter um bom desempenho do liceu.

DE SEGUNDA-FEIRA À SEXTA-FEIRA: 7:00H ÀS 17H30

SABADO: 7h30 ÀS 14h

HORARIO DA DIRECTORA:

DE SEGUNDA FEIRA À SEXTA FEIRA

HORARIO DOS SUB-DIRECTORES:

DE SEGUNDA FEIRA À SEXTA FEIRA

7H15 ÀS 13H / 13H50 ÀS 15H30

OS CONTACTOS DO LICEU

FIXO DA ESCOLA EIFFEL

936 594 948

Atenção: A limpeza do liceu, das salas de aula, dos laboratórios, etc. é a responsabilidade de todos.

DIRECTORA INTERINA	923515431
SUB-DIRECTOR PEDAGOGICO	923 771 457
SUB-DIRECTOR ADMINISTRATIVO	927676920

N.B. DUVIDAS E OMISSOES

Os casos não previstos no presente regulamento, bem como as dúvidas suscitadas na aplicação ou interpretação das suas normas serão resolvidos pela Direção do Liceu.

DEVERES E OBRIGAÇÕES GERAIS

Uma postura de trabalho é esperada de todos:

- Todos os alunos devem estar presentes na parada as 7h20 minutos para entoar o hino nacional, todos os dias úteis de aula. Os Professores são convidados a participar;
- Todos os alunos devem estar devidamente uniformizados, é proibido o uso de casaco ou outro por cima da bata, com exceção no período de que vai de Junho ao Agosto. Só é permitido o uso de T-Shirt aos finalistas;
- Não é permitido, o usa de colã, calças desfiadas, calções curtos, tanto para rapazes e raparigas, tal com o uso de chinelas de borracha (toda serie de havaianas);
- É proibido cabelos cumpridos para os rapazes, os cortes de cabelo devem ser moderados. Os bonés ou chapéus são proibidos também o dia de aula excepto a aula d'educação física. É proibido unhas cumpridas tanto para rapazes como para raparigas;
- Não é permitido usar saias, vestidos, acima do joelho;
- Não devem permanecer nos corredores no período de aulas. O toque de sino é apenas para a troca dos professores;

-
- Todos os alunos devem manter o pátio da Escola e o recinto para a praticar de desporto limpos. O lixo deve ser depositado nos baldes;
 - Todos os alunos devem participar das actividades programadas na Escola como: campanhas de limpezas, palestras, dança, teatro, decoração e desporto;
 - É dever dos alunos os respetos mútuos pelos professores, pessoal Administrativo e auxiliares;
 - **Os alunos devem justificar sempre os atrasos e faltas para não ocorrerem a reprovação por faltas;**

DIREITOS E DEVERES

1.1 NA SALA DE AULA E LABORATÓRIOS

- Todos os alunos devem assistir as aulas por completo. **Ninguém deve ser retirado (a) durante a aula;**
- **Os alunos devem manter a sala limpa,** arrumada ao longo do período de aula e manter o silêncio;
- **No final das aulas devem fechar sempre as janelas e desligar os ares condicionados, arrear as persianas, apagar as lâmpadas e arrumar as cadeiras;**
- Os alunos devem conservar o material escolar. A perda ou danificação, implicará a substituição dos mesmos;
- Participação activa nas aulas;
- Os alunos devem entrar nos laboratórios com a presença do professor;
- Os alunos devem manusear o equipamento apenas com a autorização;
- Lavar e arrumar sempre os equipamentos.

1.2.NA BIBLIOTECA

- A biblioteca está reservada somente para consulta e leitura, não sendo permitida a explicação de matéria entre colegas;
- Para a requisição de livro devem contactar um dos Subdiretores ou o Diretor;
- Para a realização de resumos, os livros serão apenas requisitados de acordo com uma relação nominal apresentada pelos professores de Língua Portuguesa, inglês ou Francesa;
- Os livros da biblioteca não devem sair dela.

1.3.NO CAMPO

- É autorizado de utilizar o campo nos sextas-feiras a tarde e os sábados de 7h30 até 17h:30 para praticar desportivo;
- A utilização do campo pelas pessoas exterior, é necessidade de solicitar na Direção.

1.4.NA COZINHA

- É proibido para os alunos de entrar na cantina;
- Só é autorizado o consumo dos estudantes na cantina nas horas de intervalo.

1.5.NA ENFERMARIA

- É unicamente autorizado utilizar a enfermaria pelas intervenções de saúde e de seguridade;
- Sempre que se utilizar enfermaria deve ser acompanhada por um responsável.

1.6.NA SALA DE INFORMÁTICA

- Ao ligar o computador certifique-se de que os cabos estão devidamente ligados a fonte de corrente UPS;
- Cada aluno deve trabalhar sempre num mesmo computador, onde criara a sua respectiva pasta, identificada com o seu nome;
- Para se evitar queixas e culpabilidade, os computadores serão numerados de um a vinte, ficando assim conhecido os usuários de um computador que serão responsáveis por qualquer alteração feita no computador;
- No fim de cada actividade na sala de informática, certifique-se de que o seu computador foi devidamente desligado, para o efeito termine o seu trabalho antes do sino tocar;
- O laboratório de informática é uma sala de aula, quando se está nela deve-se observar silêncio total, noa transitar de lugar ou sair sem permissão;
- A internet deve ser utilizada única exclusivamente para pesquisa;
- Para transferência de ficheiro são apenas permitidas as pen drives da escola e de cada turma;
- No caso de impressão, dos trabalhos feitos nos computadores individuais, é de responsabilidade do aluno.

2.4.1. FICA PROIBIDO

- Entrar na sala de informática sem autorização;
- Trocar de rato, teclado, monitor sem autorização;
- Alterar o fundo do ambiente de trabalho, caso venha acontecer num dos computadores, todos que usam o mesmo serão severamente punidos;
- O uso de pen drives individuais, conectar telefones aos computadores, transferência de música, vídeos, imagens, fotos, jogos ou outros softwares;
- O acesso as redes sociais tais como facebook, Hotmail, badoo, sonic, twitter e outras. Os alunos que assim procederem serão punidos de diversas formas;
- O uso das pen drives das turmas ou da escola em computadores pessoais;
- Guardar os documentos fora dos locais permitidos. Caso contrário, serão eliminados sem consultar os usuários do computador;
- Adicionar softwares, caso seja necessário deve ser consultada a Direcção da Escola;
- Jogar na sala de informática, ouvir música ou outra actividade relacionada.

2.4.2. ALLGUMAS SANÇOES QUE SERAO APLICADAS

- Interdição do uso dos computadores da escola;
- Os cumprimentos dessas normas contarão para a avaliação geral na nota da disciplina de informativa;

- Outras achadas convenientes pela Direcção.

3. DIREITOS E DEVERES DOS ALUNOS:

- Impressão dos trabalhos escolares na Secretaria;
- Desfrutar do ensino saudável para o seu desenvolvimento intelectual e humano;
- Criar associação de Estudantes;
- Manifestar o seu descontentamento no caso de notas, atitude dos professores ou outro junto da Direcção da Escola;
- Propor actividades dentro e fora da Escola;
- Estabelecer intercâmbio em várias áreas de ensino entre turmas e escolas;
- Todos alunos têm acesso ao material didáctico (livros da classe e da biblioteca, computadores), cartão de estudante;
- Integrar-se nos grupos de actividades extra-escolares.

- Assistência das aulas teóricas e práticas;
- Cuidar do material didáctico. No caso de extravio, danificação, etc., deve fazer a substituição;
- Participar activamente nas aulas;
- Manter a sala de aula limpa e arrumada;
- Devem possuir uma calculadora científica, um estojo para geometria;
- Para as aulas de educação física todos os alunos devem estar devidamente uniformizados, mesmo que não esteja em condições de participar na aula;
- Fazer os exercícios, trabalhos pessoais.

PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO:

- Os pais e encarregados de educação devem conhecer o regulamento interno da escola e ajudar os professores, educando a aplicá-los;
- Os encarregados de educação desejando entrar em contacto com o seu educando durante o período escolar devera imperativamente passar pela administração da escola;
- Os alunos não estão autorizados a utilizar celulares durante o período de aulas, caso seja necessário contactá-los, utilize os terminais levantar subido;
- É dever dos encarregados de educação eleger no princípio do ano lectivo a comissão de pais e encarregados da educação, que é um órgão de apoio que visa a colaboração e a ligação escola – comunidade. A constituição e o modo de funcionamento da comissão são estipulados por um regulamento próprio.

4. DIREITOS E DEVERES DOS PROFESSORES

- ☑ A avaliação do desempenho, que será feita pelo Director do Liceu e de tomar conhecimento do seu resultado. A nível do projecto, a avaliação do professor pode ser feita pelo Director e pelo Coordenador e obedece os seguintes critérios:
 - Assiduidade e pontualidade;
 - Respeito as progressões pedagógicas;
 - Qualidade do serviço pedagógico;
 - Qualidade das propostas de provas;
 - Qualidade das correcções;
 - Os resultados obtidos pelos alunos.

Tem direito a 40 por cento de salário-base, desde que cumpra com os seus deveres.

- ☑ A um ambiente de trabalho saudável que permita o seu aperfeiçoamento profissional e o desenvolvimento dos alunos;
- ☑ A estar informado de qualquer, reestruturação, ou alteração, restauros, etc. que se verificam na escola;
- ☑ **Transmissão das informações durante a parada ou pela vitrina de informação dos alunos.**
 - Preparação do ano lectivo a partir das progressões pedagógicas impostas, ou se não existam, a partir dos programas oficiais e do calendário escolar;
 - Preparação dos suportes de curso, actividades práticas e exercícios de aplicação, ter um bom conhecimento dos manuais e das instalações pedagógicas da escola para os utilizar de maneira mais completa e mais adequada possível;
 - O acompanhamento individual dos alunos para identificar as debilidades e propor actividades de reforço escolar;
 - Propor exercícios, leituras, apresentações para manter os alunos em actividade além das aulas (especialmente quando o professor vai se ausentar);
 - Manutenção da ordem e da segurança da sua classe em todas as circunstâncias;
 - **O respeito dos tempos de acordo com o seu horário e do ritmo de acordo com a progressão pedagógica;**
 - O preenchimento rigoroso do livro de ponto (actividades realizadas, as ausências dos alunos e os trabalhos para casa, incluindo a página do livro e o número dos exercícios);
 - Preparação dos suportes de provas e uma avaliação regular e objectiva das aquisições dos alunos;
 - Transmissão sem demora para a Direcção de Escola das informações sobre os alunos, os resultados escolares, dificuldades encontradas, as infracções contra o regulamento interno, etc.;
 - Participar em qualquer actividade ou evento a ter lugar na escola que contribua para o seu sucesso;
 - **Estar presente nos estudos dirigidos.**